

ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум»

Программа учебной и производственной практики

**Дисциплина: ПМ.04. взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и
сотрудниками образовательной организации**

Специальность: 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

2024 г.

Одобрена

ПЦК «Социально-экономических дисциплин
и естественно-научного профиля»

Председатель

Лещинская С.С.

Протокол № 1

от «02» 09 2024г.

Программа профессионального
модуля разработана на основе ФГОС
среднего профессионального
образования по
специальности/профессии 44.02.04
«Специальное дошкольное
образование» и примерной
программой профессионального
модуля ПМ.06 «Организация
коррекционно-развивающей работы с
детьми дошкольного возраста»,
рекомендованной Советом МОиН
Челябинской области по примерным
ОПОП НПО и СПО

Зам. директора по УМР

В.С.

«02» 09 2024г.

Организация разработчик: ГБПОУ «ЮТТ»

Преподаватель ГБПОУ «ЮТТ»:

(занимаемая должность, место работы)

(подпись)

(ФИО)

СОГЛАСОВАНО _____

МП,

подпись

ФИО

должность, место работы

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их

заменяющими);

-взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

-руководить работой помощника воспитателя;

-сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

-выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;

знать:

-основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

-сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

-основы планирования работы с родителями;

-задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, особенности современной семьи, ее функции;

-содержание и формы работы с семьей;

-особенности проведения индивидуальной работы с семьей;

-методы и приемы оказания педагогической помощи семье;

-методы изучения особенностей семейного воспитания;

-должностные обязанности помощника воспитателя;

-формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

-закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;

- социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 234 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 162 часа,

в том числе 60 часов максимальной вариативной нагрузки

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов,

в том числе 40 часов аудиторной вариативной нагрузки

самостоятельной работы обучающегося – 54 часа,

в том числе 20 часов вариативной самостоятельной работы

производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе, профессиональными (ПК) и общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
ЛР-КК 1	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР-КК 2	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости

ЛР-СОП-1	Способный реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»
ЛР-СОП-2	Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»
ЛР-СОП-3	Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			в т.ч. в форме практической подготовки	Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3		4	5	6	7	8	9	10
ОК 1-4, 6 ПК 4.1-ПК 4.5	Раздел 1 Изучение теоретических и методических основ взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	234	108	108	44	-	54	-	-	72
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72								72
ОК 1-4, 6 ПК 4.1-ПК 4.5	Квалификационный экзамен									
	Всего:	234	108	108	44	-	54			72

Тематический план ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента (час)	Самост. работа студента (час)	Количество аудиторных часов			
			Всего	в т.ч. в форме практической подготовки	Теоретич. обучение	Практич. (семинарские) занятия
Раздел 1. Изучение теоретических и методических основ взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	162	54	108	108	64	44
Тема 1.1 Система нормативно-правовых актов Российской Федерации по охране прав и законных интересов детей	30	10	20	20	8	12
Тема 1.2. Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения	48	16	32	32	28	4
Тема 1.3 Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.	36	10	26	26	16	10
Тема 1.4. Взаимодействие с сотрудниками образовательного учреждения	46	18	28	28	10	18
Дифференцированный зачет	2		2	2	2	
Всего по дисциплине	162	54	108	108	64	44

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ .04 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации			
Раздел 1. МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения			
Тема 1.1. Система нормативно-правовых актов Российской Федерации по охране прав и законных интересов детей	Содержание учебного материала	20	1
	Международные нормативно-правовые акты по правам ребенка Федеральное законодательство об образовании и правах ребенка Нормативно-правовая база государственной политики Основные направления правового регулирования функционирования семьи основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям	2	1
	Обязанности взрослых по отношению к детям Основные направления правового регулирования защиты прав и интересов детей	2	2
	Содержание воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. <i>Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса в детских дошкольных образовательных учреждениях</i> <i>Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности</i>	2	2
	<i>Закономерности развития детских и подростковых сообществ.</i> <i>Психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</i> <i>Методика разработки занятий с подгруппой детей. Закономерности развития детских и</i>	2	2

	<i>подростковых сообществ;</i>		
	Практические задания по отработке умений анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими)	12	
	ПЗ.№1 Анализ нормативно-правовых актов РФ по охране прав и законных интересов детей	2	
	ПЗ.№2 Анализ нормативно-правовых актов РФ по охране прав и законных интересов детей	2	
	ПЗ.№3 Анализ международных нормативно-правовых актов по правам ребенка	2	
	ПЗ.№4 Анализ международных нормативно-правовых актов по правам ребенка	2	
	ПЗ.№5 Анализ ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»	2	
	ПЗ.№6 Анализ ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Составление реестра основных документов по охране прав и законных интересов детей, библиографии по вопросам взаимодействия детского сада с семьей</i> <i>Составление анкеты для родителей «Мой ребенок»</i> <i>Составление содержания консультаций для родителей по одной из проблем семейного воспитания</i>	10	
Тема 1.2. Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения	Содержание учебного материала	32	
	Роль семьи в формировании личности. Классификация стилей воспитания Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья	2	4
	Роль семьи в формировании личности. Значение социализации дошкольников с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья	2	1
	Задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей ОВЗ Проблемы детско-родительских отношений. Возникновение и исторические типы семьи Основы планирования работы с родителями ;задачи содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; особенности современной семьи, ее функции	2	2

	Семья и другие воспитательные институты Семья как воспитательный институт.	2	
	Современные подходы к изучению семьи. Семья и ее репродуктивное поведение. Содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы изучения особенностей семейного воспитания	2	2
	Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов ДОУ. Сущность и содержание технологий работы с семьей	2	2
	Методы и приемы оказания педагогической помощи семье Здоровьесберегающие технологии в семье. Оценка потребностей уязвимых семей и оказание педагогической помощи	2	2
	Консультирование родителей по вопросам семейного воспитания Основные направления совершенствования работы с семьей	2	2
	Цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдения за ребенком Система индивидуальной работы с семьей. Социальные услуги семье и детям Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	2	2
	Изучение и анализ процесса результатов работы с родителями в ДОУ Сущность работы и структура анализа работы с родителями в ДОУ	2	2
	Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий Традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями	2	2
	Рекомендации по проблемам семейного воспитания Разработка рекомендаций и анкет для родителей с целью оказания психолого-педагогического консультирования	2	2
	Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Проблемы детско-родительских отношений и оказание педагогической помощи семьям	2	2
	Планирование совместных мероприятий ДОУ и семьи Разработка плана совместных мероприятий в ДОУ. Привлечение семей к совместным мероприятиям.	2	2
	Практические задания по отработке умений планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);	4	

	ПЗ.№7 Планирование и анализ работы с родителями (лицами, их заменяющими)	2	
	ПЗ.№8 Характеристика особенностей семейного воспитания дошкольников	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка содержания уголка для родителей на тему «Особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» Составление консультации для родителей «Значение игрушки в психическом развитии ребенка». Разработка сценария с использованием нетрадиционных форм взаимодействия с семьей Разработка беседы с детьми по изучению микроклимата семьи Разработка тематики для педагогической «гостиной» по вопросам семейного воспитания Написание доклада «Впереди школа». Составление консультации для воспитателей по использованию различных направлений в работе с семьей Написание сообщения «Роль семьи в социализации ребенка» Подбор игровых, педагогических ситуаций для применения в организации работы с родителями в ДОУ Написание сообщения «Профессиональное общение с педагогом»	16	
	Содержание учебного материала	16	
Тема 1.3 <i>Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</i>	Методы эффективной работы с родительской общественностью <i>Значение работы и взаимосвязь ДОУ с родительской общественностью</i> <i>Взаимосвязь ДОУ с родительской общественностью</i>	2	2
	Взаимодействие педагога с семьей и общественностью <i>Проблемы педагогической культуры родителей</i> <i>Роль общественности в воспитании подрастающего поколения</i>	2	2
	Формы работы с родительской общественностью в образовательном учреждении <i>Понятие и сущность педагогической культуры родителей. Теоретические основы проблемы педагогической культуры родителей</i>	2	2
	Условия эффективного взаимодействия учреждений дошкольного образования с родительской общественностью <i>Закономерности и условия семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью</i>	2	2

	Детско-родительские отношения Понятие детско-взрослая общность. Организация детско-взрослых сообществ. Психологические особенности и закономерности их развития <i>Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.</i>	2	2
	Детско-взрослое сообщество как инструмент, влияющий на развитие личности. Основные положения формирования детско-взрослого сообщества родителей - Педагогические компетенции родителей, необходимые для выстраивания гармоничных семейных отношений.	2	2
	Детско-взрослая общность и ее роль в воспитании дошкольника Педагогические условия, способствующие формированию и функционированию воспитательного коллектива	2	2
	Сущностные характеристики и модели детско-взрослых семейных сообществ Теоретическое обоснование педагогических стратегий развития межпоколенных взаимоотношений в детско-взрослых семейных сообществах	2	2
	Практические занятия по отработке умений выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;	6	
	ПЗ.№9 Определение задач и содержания работы при выстраивании партнерских взаимодействий с родителями в детском саду	2	
	ПЗ.№10 Характеристика методов психолого-педагогического просвещения	2	
	ПЗ.№11 Характеристика средств психолого-педагогического просвещения	2	
	Практические занятия по отработке умений создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;	4	
	ПЗ.№12 Определение задач и содержания работы разновозрастных детско-взрослых общностей	2	
	ПЗ.№13 Характеристика условий создания разновозрастных детско-взрослых общностей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	

	Составление основных педагогических компетенции родителей, необходимые для выстраивания гармоничных семейных отношений. Составление анкеты для родителей «Интересы моего ребенка» Составление содержания консультаций для родителей по одной из проблем семейного воспитания		
Тема 1.4. Взаимодействие с сотрудниками образовательного учреждения	Содержание учебного материала	10	
	Должностные обязанности сотрудников ДОУ : помощника воспитателя Основные направления в работе помощника воспитателя. Должностные обязанности помощника воспитателя.	2	1
	Должностные обязанности сотрудников ДОУ: музыкального руководителя. Основные направления в работе музыкального руководителя	2	1
	Должностные обязанности сотрудников ДОУ : руководителя физического воспитания Основные направления, цели и задачи сотрудников ДОУ в работе с детьми Формы, методы, приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья	2	1
	Должностные обязанности сотрудников ДОУ : руководителя изобразительной деятельности Организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья	2	1
	Формы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками ДОУ. Структура профессионального общения педагогов Основы безконфликтного общения и взаимодействия работников ДОУ Организации профессионального общения с сотрудниками ДОУ Содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы изучения особенностей семейного воспитания	2	1
	Практические задания по отработке умений взаимодействовать с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя	8	
	ПЗ №14 Характеристика должностных обязанностей воспитателя	2	

	ПЗ.№15 Характеристика должностных обязанностей помощника воспитателя	2	
	ПЗ.№16 Характеристика должностных обязанностей музыкальным работника	2	
	ПЗ.№17 Характеристика должностных обязанностей руководителя физического воспитания	2	
	Практические занятия по отработке умений - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;	6	
	ПЗ.№18 <i>Решение психолого-педагогические задачи по вопросам взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ</i>	2	
	ПЗ.№19 <i>Решение психолого-педагогические задачи по вопросам взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ</i>	2	
	ПЗ.№20 <i>Решение психолого-педагогические задачи по вопросам взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ</i>	2	
	Практические занятия по отработке умений осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.	4	
	ПЗ.№21 <i>Характеристика психолого-педагогического сопровождения в основных общеобразовательных программах</i>	2	
	ПЗ.№22 <i>Характеристика психолого-педагогического сопровождения в основных общеобразовательных программах</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление характеристики ребенка раннего и дошкольного возраста Составление библиографии по вопросам взаимодействия с сотрудниками ДОУ Разработка схемы взаимодействия сотрудников ДОУ	18	
	Дифференцированный зачет	2	
	Итого	162	
Производственная практика		72	

Практический опыт: - планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - наблюдение за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя Виды работ 1. Планирование работы с родителями (лицами их заменяющими) 2. Наблюдение за детьми и обсуждение с родителями (лицами их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья 3. Изучение особенностей семейного воспитания 4. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания 5. Взаимодействие с администрацией и педагогами образовательной организации		
Дифференцированный зачет:		
Всего по ПМ.04	234	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие *учебных кабинетов*:

- педагогики и психологии;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- зала библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- набор ученической мебели, доска аудиторная;
- шкаф книжный;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению практических занятий и самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).

Технические средства обучения:

- компьютер с доступом к сети Интернет;
- мультимедийный проектор;
- магнитно-маркерная доска;
- DVD-проигрыватель.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест практики: базовые дошкольные образовательные организации, методический кабинет ДОО.

ОПИСЬ ИМУЩЕСТВА УЧЕБНОГО КАБИНЕТА

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1.	Стол ученический	13
2.	Стол преподавателя	1
3.	Доска аудиторная	1
4.	Шкаф книжный	1
5.	Стеллажи	3
6.	Мультимедийный проектор	1
7.	Экран	1
8.	Комплект учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации в соответствии с содержанием ПМ 05;	
9.	Дидактические материалы в соответствии с содержанием ОП01; комплект мультимедийных средств.	

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

Основные источники:

1. Бороздина, В.Г. Основы педагогики и психологии: учебник для СПО / В.Г. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 476 с. – Проф. образование.
2. Столяренко, Л.Д. Психология общения: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 317 с.
3. Семействедение: учебник для СПО / под ред. О.Г. Прохоровой, Е.И. Холостовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 379 с. – Проф. образование.
4. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для СПО / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 284 с. – Серия : Проф. образование. – Гл. 3. 10. Организация совместной работы педагогов и семьи.
5. Специальная педагогика : учебник для СПО / под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. – М. : Юрайт, 2017. – 447 с. – Серия : Проф. образование.

Интернет-ресурсы:

1. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учеб. пособие для СПО / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под ред. С. Н. Юревич. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
2. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник и практикум для СПО / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
3. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для СПО / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
4. Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of child-parent interaction (есpi-2. 0) : практ. пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Серия : Профессиональная практика). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

Дополнительные источники:

1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для СПО / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2016. – 460 с. – Проф. образование.
2. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 с. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практическое пособие / Е.И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 412 с. – Настольная книга психолога.
3. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 с. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практическое пособие / Е.И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 507 с. – Настольная книга психолога.

4. Успех: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного
<http://vosпитatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http://> Справочник старшего воспитателя
 дошкольного учреждения (сайт журнала)

5. <http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)

6. <http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)

7. www.danilova.ru/storage/book

8. <http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в оборудованных учебных кабинетах, соответствующих требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению. Консультационная помощь обучающимся оказывается преподавателями в образовательном учреждении и воспитателями-наставниками – в базовых ДОО во внеучебное время.

Учебная и/или производственная практики организуются и проводятся в оборудованных учебных кабинетах, а также в базовых дошкольных образовательных организациях.

В организации и проведении аудиторных занятий используются активные методы и технологии обучения: семинар-дискуссия, исследовательский метод, ИКТ, анализ педагогических ситуаций, социально-педагогическое проектирование.

Учебные дисциплины, предшествующие изучению модуля: «Основы общей и дошкольной педагогики», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы специальной дошкольной педагогики», «Основы специальной дошкольной психологии», «Основы педагогического мастерства».

Профессиональные модули: ПМ 01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»; ПМ 02 . «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием»; ПМ 03. «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение: педагогические кадры, имеющие высшее педагогическое образование по специальности педагогика и психология/дошкольная, квалификация преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию; наличие квалификационной категории первой или высшей.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: педагогические кадры с высшим педагогическим, психолого-педагогическим образованием, имеющие подготовку по специальности педагогика и психология/дошкольная, опыт работы не менее 3 лет; курсы повышения квалификации (каждые 3 года)/ стажировка в образовательной организации.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)	Обоснованность выбора целей и задач работы с родителями; планирование форм и методов работы с родителями	- письменно оформленные разработки, оценка на практических занятиях, СРС; - экспертная оценка разработанных методических материалов на производственной практике; - экзамен (защита портфолио) ПЗ№1-ПЗ№3
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья	Использование приемов активного и пассивного слушания, убеждающего воздействия; соблюдение требований к организации и проведению индивидуальных консультаций	- оценка по результатам защиты проекта на экзамене по модулю; - экспертная оценка и интерпретация результата наблюдения за процессом участия в создании предметно-развивающей среды на производственной практике
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	Владение способами организации и проведения родительских собраний; обоснованность выбора форм работы с семьей (родительские собрания, посещение на дому, беседы);	- накопительная оценка за выполнение практических заданий, СРС; - оценка методических материалов, рефлексивного отчета по практике на экзамене; - экспертная оценка (отзыв работодателя) на производственной практике.

ПК. 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	Оптимальный выбор методик оценки эффективности работы с родителями;	- оценка оформления педагогических разработок - накопительных оценок за выполнение практических заданий, СРС ПЗ №4-ПЗ№5
ПК.4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	Организация руководства работой помощника воспитателя.	-оценка проектов в форме накопительных оценок на практических занятиях, СРС; -производственной практике; - экзамен квалификационный ПЗ№6

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции и личностные результаты)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.	Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики от руководителя и работодателя.	-отзывы работодателя, - сертификаты участников конференций
ОК 2. Организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.	Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. Технологичность действий по организации собственной деятельности. Соблюдение регламента	оценка плана профессионального саморазвития на производственной практике; оценка анализа эффективности методов решения профессиональных задач на практических

	выполнения заданий.	занятиях и производственной практике.
ОК 3. Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.	Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. Применение алгоритма решения нестандартной ситуации.	решение смоделированной нестандартной ситуации на практических занятиях, производственной практике
ОК 4. Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	накопительная система оценок представленной информации на практических занятиях. СРС.
ОК 6. Работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнерами. Согласованность действий в коллективе и команде. Соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами.	интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики; на практических занятиях, семинарах.

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	КО12 - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий	КО13 - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический

приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	благо Отечества;	мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	КО14 - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону КО15 - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся КО16 - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	КО1 - демонстрация интереса к будущей профессии; КО5 - проявление высокопрофессиональной трудовой активности; КО26 - соблюдение норм и правил процесса обучения, ответственное и добросовестное отношение к своему обучению и труду преподавателей.	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных

	КО22 - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	качеств, наблюдение.
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	КО17 - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	КО18 - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	КО8 - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; КО9 - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; КО10 - демонстрация	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся

	навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	КО11 - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	КО21 - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; КО3 - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	КО19 - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; КО20 - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся

	вред экологии;	отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	КО25 - соблюдение норм и ценностей образовательной организации, участие в реализации воспитательных проектов АНПО «Кубанский институт профессионального образования»;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	КО4 - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; КО16 - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР 14 Стремящийся находить и	КО6 - участие в исследовательской и	- мониторинг качеств воспитанности;

демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	проектной работе; КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;	- педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	КО6 - участие в исследовательской и проектной работе; КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; КО23 - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; КО24 - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	КО8 - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; КО9 - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; КО10 - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.

ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; КО8 - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики КО10 - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР-КК 1 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующий в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	КО6 - участие в исследовательской и проектной работе; КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; КО24 - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР-КК 2 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	КО24 - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР-СОП-1 Способный	КО25 - соблюдение норм и ценностей образовательной	- мониторинг качеств воспитанности;

реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»	организации, участие в реализации воспитательных проектов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»;	- педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР-СОП-2 Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»	КО25 - соблюдение норм и ценностей образовательной организации, участие в реализации воспитательных проектов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР-СОП-3 Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	КО2 - оценка собственного продвижения, личностного развития; КО3 - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; КО4 - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.